

## 目录

需求评估摘要	1
公平性深化举措	3
全面教育体系	4
社区参与	9
强化制度体系与能力建设	14
早期识字能力评估与资金优先级设定	17
反馈意见	20
计划摘要	21
合规承诺	22

## 需求评估摘要

1. 请详细阐述您参与的需求评估的具体流程及需求评估成果概要。请列明通过州级和地方数据审查发现的趋势，并说明所采用的数据来源（包括职业技术教育相关信息）。另需阐明本次需求评估以及州和地方数据如何支撑本规划及预算方案中的具体决策。（500字以内）**附加要求（若申请时有特许学校）：**请简要说明您的特许学校需求评估流程及数据支撑其规划与预算决策的具体方式。（附加说明250字以内）

本学区在应对4000万美元预算赤字的同时，仍坚定不移地致力于保障学生学业成就及身心健康发展。尽管面临财政压力，我们始终坚持将维护和提升学习体验作为决策优先项。

过去四年间，我们通过有针对性的战略措施，尽可能地减少对课堂和教育工作者的影响，同时将成本削减了6700万美元。这些举措充分彰显了本学区在坚守优质教育核心使命的前提下，妥善应对复杂财政挑战的能力。

### 需求评估流程与数据来源：

需求评估流程植根于“尽早启动、高频次推进并最大限度保持透明”的核心理念。本综合指导计划的需求评估是整个学区预算需求评估的一部分，还特别增设了项目专属论证环节。我们着力构建多元参与机制，确保教育工作者、学生家庭、校方领导及社区合作伙伴等利益相关方，均能通过多方渠道参与这一核心议题的研讨。鉴于单一模式难以满足各方需求，我们创新搭建多维度对话平台，既保证参与便利性，又兼顾结构化交流与自主对话空间。通过线上市政厅会议、专题意见听取会、定向问卷调查及校内座谈会等形式，为利益相关方提供与其实际体验相契合的参与路径，切实提升对话实效。

今年我们必须大幅削减预算，因此我们构建多轮次参与机制，优先覆盖受削减预算影响最直接的利益相关群体。通过教职工会议收集教育工作者意见、通过社区论坛吸纳家长诉求，以及校领导层专项磋商等渠道，全面掌握规划投资方案的实际影响维度。

我们还利用了以下州和地方数据来源：

- 入学趋势及学生人口结构变化
- 学生成绩数据（州级测评、iReady、MAP 及其他地方基准测试）
- 职业技术教育（CTE）参与率与劳动力市场匹配度数据
- 预算分析与支出报告
- 公平性影响评估
- 《优质学校测评体系》采集的校园氛围与文化情况

### **关键趋势及对规划产生的影响：**

社区明确强调了保持直接为学生提供支持的重要性。各校也根据具体校情申请在人员配置方面享有更大的自主权。因此，在保持各学校核心计划基线人员编制和投资的同时，学校也有了更大的自由裁量权和灵活性。中心办公室人员编制及项目规划也进行了进一步缩减。

此外，根据职业技术教育（CTE）入学趋势，我们重点加强了对高需求职业发展路径的投入，以确保学生公平获得就业机会。

### **特许学校需求评估摘要**

特许学校需求评估工作坚持以数据为导向，旨在识别并满足每所学校学生群体的个性化需求。该评估体系通过持续动态分析，了解各校学生、家庭及社区的需求。各校通过公平性审查、综合问卷调查、专题小组研讨、月度家校恳谈会、学业表现数据、教职工与理事会讨论、访谈活动以及师生家庭直接反馈等多维度渠道采集数据。此项工作为精准识别学生需求（特别是弱势群体及服务不足群体学生需求）提供了科学依据。通过将数据分析作为各特许学校规划制定与预算决策的基础，各校得以有效实施针对性干预措施，建设安全包容的校园环境，并确保所有学生公平享有实现学业进步与社会性发展所需的资源和支持。

学校具体数据包括：

- 艾默生学校（Emerson School）：月度家校恳谈会、学生表现数据、教职工反馈。
- 法国勒蒙德沉浸式学校（Le Monde French Immersion）：家长及教职工问卷调查、教职工与理事会讨论、学生学业评估。
- 波特兰亚瑟学院（Portland Arthur Academy）：学生与学生家庭访谈、学生评估数据。
- 波特兰乡村学校（Portland Village School）：教职工及家长问卷调查、家长专题小组研讨、行为表现与评估数据。
- 常春藤学校（Ivy School）：公平性审查、家长问卷调查。
- 卡顿伍德学校（Cottonwood School）：家庭问卷调查、面向学生-家庭-教职工的“世界咖啡屋”对话活动。

## 公平性深化举措

### 1. 阐述如何在规划与预算编制过程中运用公平分析工具或视角。列举成果/策略Smartsheet表格中的关键活动/举措，并明确支持优先关注学生群体的具体举措。

公平分析工具已深度融入我们的持续改进工作体系，确保在制定政策、流程、人员配置、学生支持、资源配置及实践方案时，始终以公平视角或决策框架为指导。在编制计划及预算的过程中，我们采用这一分析视角确定的受决策影响最为显著的重点关注学生群体。为充分倾听其诉求，我们通过专题研讨与意见征询会等形式邀请这些学生参与对话，确保其观点切实影响决策方向。例如，PPS在规划初期即组织优先关注群体参与优先级评定会议，会上，学区提供预算背景以促成有意义的参与。同时，PPS主动融入现有社群平台，动员学生及社区成员参与聚焦学区优势、短板及重点发展领域的优先级讨论会。

通过上述流程确立的、支持优先学生群体的重要策略与活动包括：持续资助学生社群团体及领导力培养；依据公平公式向学校分配校本资源；赋予学校在资源调配方面的更大的灵活度，以满足各校个性化需求。

### 2. 两年期内计划为教师、教职工及管理人员提供哪些专业发展或培训，以应对学生（含重点学生群体）的文化、社会情感和/或学业需求？

PPS始终坚持将专业能力建设与战略重点紧密结合。两年期内，PPS将持续投入专业发展资源，重点提升教职人员满足全体学生（尤其是重点学生群体）文化、情感发展及学业成长需求的能力。

持续且关键的重点是落实PPS教学框架与教育公平路线图，确保教育工作者接受循证实践与文化响应式教学法培训。校本化教学指导与专业学习项目将优化教学策略，助力提升学生成长公平性。同时，PPS通过多层级支持系统（MTSS）专项培训，强化教职人员及管理者分层干预、普适筛查及进展监测能力，确保学生获得及时的、有针对性的学业与行为支持。

此外，PPS已采用社会情感学习（SEL）课程，供教师在指导/核心教学期间使用。学校辅导员及社会工作者持续接受创伤知情实践与心理健康支持培训，并将其纳入学校咨询核心课程体系。学区也在继续推进艺术教育总纲计划（Master Arts Education Plan），融入文化关联性创意学习体验。

种族公平仍是核心支柱。我们通过将反种族主义议题深度嵌入专业发展体系，持续开展反种族主义及聚焦公平的专业能力建设活动，同时深化与种族公平与社会正义（RESJ）合作机构的伙伴关系，以提升教育公平普惠水平。

通过在上述领域开展多层级、可持续的资源投入，PPS正在推动全系统长期转型，确保所有学生获得文化包容、学术严谨且情感支持充分的全方位教育。

### 3. 为确保无家可归儿童及青少年全面参与所有项目与活动，实施了哪些政策与程序？

PPS实施明确的政策和程序，确保无家可归学生融入所有教育项目及校园活动。学区设立麦金尼-文托专项工作组（McKinney-Vento Team），致力于消除系统性障碍并提供关键资源支持，保障学生享有公平教育机会。

为确保信息保密，所有学生信息均安全存储，仅指定工作人员可访问。学校及学区工作人员每年完成麦金尼-文托专项培训，内容涵盖隐私保护条款及支持无家可归学生的最佳策略。学生权利说明材料放置于各校办公室公共区域。

麦金尼-文托工作组根据麦金尼-文托法案设立的工作组通过协调交通服务，确保缺乏稳定通勤条件的学生能够正常到校参与课程及课外活动。我们取消了提供永久住址证明的要求，扫除了学生注册入学障碍。同时，为缓解因居住环境不稳定造成的学习中断影响，工作组会为学生提供包括作业辅导与心理咨询在内的学业支持服务。此外，工作组通过协助解决费用支付、统一着装及交通安排等问题，确保学生能够参与校队体育项目、社团活动及课后计划。

学生支持服务办公室与专项资金管理办公室开展跨部门协作，为学生提供个性化支持并清除学业发展阻碍。麦金尼-文托工作组通过持续跟踪学生数据、提供专业指导，并与学校教职人员保持紧密合作，确保服务方案体现个体差异。各学校在营造成包容性校园环境中发挥关键作用，致力于让学生感受到全方位支持，消除可能存在的偏见标签。

通过实施上述前瞻性措施，PPS可保障居无定所的学生能够全面参与所有教育项目与活动，有效促进其学业发展、社会融入与心理健康建设。

#### 4. 关于确保全体学生参与传统性别主导型职业与技术教育（CTE）项目的具体举措的说明。

波特兰公立学区始终致力于拓宽职业与技术教育（CTE）项目覆盖面，确保所有学生均能获得进入传统单一性别主导领域的机会。目前，Benson高中和McDaniel高中正在试点应用YouScience职业测评系统，通过挖掘学生先天潜能辅助其规划职业发展路径，帮助其突破传统性别观念对职业认知的局限。同时，我们正在开发具有针对性的职业关联学习项目，助力弱势群体学生探索高薪酬、高需求的技术领域。具体工作包括与俄勒冈州女性技工协会（Oregon Tradeswomen, Inc.）等机构建立战略合作关系，以及为有志从事专业技术工作的年轻女性提供职业导师资源与实操学习平台。

我们构建的职业发展生态系统模型，确保每个职业培养路径均获得产业界、社区组织及高等教育机构的协同支持，为全体学生创造可持续发展的职业通道。《Measure 98》法案专项资金通过扩大CTE项目规模及增加职场实践机会，为上述工作提供资源保障。我们也认识到，获取资源要以学校层面的支持为起点。为此，我们正与升学指导顾问及课程编排专员开展深度合作，着力消除注册障碍，提升各学生群体参与CTE项目的注册率。PPS通过实施上述举措，正在构建更具包容性的CTE教育生态，引导学生基于个人潜力（而非刻板印象）规划职业发展道路。

## 全面教育体系

1. 请描述基于[项目审查工具](#)与俄勒冈州早期识字框架作出的调整或更新。例如，他们的建议是否会影响到项目具体活动的实施或其他方面？附加要求：若申请时包含特许学校，请提供特许学校相关的最新信息。

PPS早期识字教育咨询委员会（由社区代表、学生家庭、教育工作者及行政管理人员组成）作为协同决策机构，负责审阅项目执行数据并评估实施进展。该咨询委员会于2024年10月至2025年1

月13日期间，通过月度会议完成“项目审查工具”的分析。2025年3月3日，委员会提交了优化建议。2025年3月17日，PPS向委员会通报识字教育专项资金使用计划及预算分配方案。2025年4月至5月，委员会将进一步审议上述信息，制定2025-2027双年度项目实施方案。通过整合“项目审查工具”的评估结论与《俄勒冈州早期识字框架》的指导原则，将有助于制定相关建议，以确保符合早期识字教学的最佳实践。

咨询委员会成员涵盖社区代表、学生家庭、教育工作者及行政管理人员，系统审阅项目执行数据和进度并提供改进建议。委员会在讨论最新情况、提出建议和倡导早期识字教育方面所发挥的作用，将有助于确定在专项活动设计、教师专业发展机会或资源分配方面所需的任何必要调整。

通过深度融合“项目审查工具”的分析成果与《俄勒冈州早期识字框架》的核心理念，委员会将确保项目持续有效支持低龄学习者，同时与社区需求及州级识字教育目标保持战略协同。

### 请指明特许学校补充说明：

各特许学校已制定独立实施方案和项目，以落实《早期识字教育成功学区资助计划》。特许学校已根据教育工作者、行政管理人员及社区代表的反馈意见，结合项目执行数据与进展评估结果，完成2025-2027年度早期识字教育计划的更新决策。虽然多数特许学校对《俄勒冈州早期识字框架》实践措施的评估结论将保持不变，但部分学校将重新评估其基础技能课程及教师的专业发展机会。总体而言，特许学校将确保其计划和项目持续有效支持年轻学习者，同时符合社区需求和州级读写能力目标。

2. 完成识字教育专项资金使用说明表，涵盖专业发展、教学指导、高密度辅导及延伸学习等模块。无需提供文字陈述。

详见申请材料附件中的学区及特许学校《早期识字教育专项资金使用说明表》。

3. 如何确保各学科（核心/基础课程及补充课程）课程设计及采纳课程具有明确的K-12学习目标纲目序列且符合州级和国家级标准？

我们的课程选用流程严格遵循俄勒冈州教育部（ODE）核准教材目录，契合学区教育愿景与战略优先级，并且具有包容性。该流程以州立及国家级标准为基础，首先制定学习目标纲目序列。所有课程均须通过标准对标验证。PPS中心办公室内容主管组建教材选用委员会，成员涵盖教师、校本行政管理人员及学科专家。

委员会成员依据同领域最佳实践制定教学材料评估量表。该量表可呈现多样化形式，但必须包含以下核心要素：州级与联邦标准、种族公平性指标及文化关联性评估维度。我们运用此量表对俄勒冈州教育部核准教材进行筛选，识别符合我们标准的选项，并通过交叉比对EdReports教育评估平台数据，遴选出评级最优的教材。有时候，现有教材无法满足PPS的需求/标准。在此情况下，我们将依据俄勒冈州教育部的指导原则启动独立选用流程。独立流程将采用同一评估量表，确保同时满足学术标准与价值导向要求。

通过量表评估、材料审查及实地测试后的访谈反馈，最终缩小课程选用范围。实地测试阶段将组织学生、社区代表及学生家庭通过社区活动与课程展示会，对教学材料进行评议和打分。

补充性课程材料审核在基础课程选定后进行。这可以确保补充材料与新的课程形成教学协同。补充材料的审核流程与基础材料类似。

#### **4. 关于构建全面性、目标导向型、高参与度及挑战性课堂教学体系的描述。**

全面教育体系以愿景为出发点。我们的愿景是培养出富有同情心、批判性思维、具备协作能力、问题解决能力，并能引领社会公平发展的人。为实现这一目标，学区的教学流程贯彻以学生为中心且关注心理创伤干预的原则，所选教学材料注重激发探究精神、实践探索与批判性思维培养。

随着学段提升，我们着力培养学生对自己的学习负责，并开始在学校和社区之间建立联系。我们的目标是营造包容性强、参与度高、激励充分且氛围积极的学习环境。此项工作从基础教育阶段铺开。PreK的学生每天都要练习读、说、听的能力，学习解决问题、参加创意实践及游戏化学习。教学实践严格遵循《PPS低龄学习者核心素养框架》，覆盖学前班至二年级学生。在小学课堂中，我们的核心要求确保每位学生每天都有机会参与所有核心学科领域的学习、运动玩耍，并培养关键的社交技能。

六至十二年级的综合学习体验呈现差异化特征。新版核心课程严格遵循年级能力标准，同时为学生提供丰富的选修课程，包括世界语言、AVID学术提升项目、健康教育、体育课程，以及依据《艺术教育总体规划》设置的多门类艺术专项课程。

我们还深度推进双语教育。目前，学区81所学校中近半数开设双语沉浸式课程，涵盖越南语、俄语、中文、西班牙语及日语五种语言。获得双语能力认证徽章的PPS毕业生数量每年持续增长，自2019年以来实现近三倍增幅。

#### **5. 关于为学生、学生家庭及社区成员营造安全包容教育环境（包括但不限于杜绝毒品、帮派及暴力）的保障机制说明**

PPS始终将构建安全、包容的教育环境作为第一要务。各校通过设立包含社区成员的校务委员会，将安全保障与包容性建设策略纳入《学校选择与改进计划》（SCIP）目标体系。定期开展的社区民意调查为优化安全目标提供数据支撑，确保有效应对安全隐患。

为推进包容性建设，学区所有官方通讯均提供六种常用语言版本，各校根据所在社区语言需求增补校本化翻译服务。危机事件处置期间，我们会向学生家庭重申匿名举报渠道及可获取的援助服务信息。

我们与多家文化适配的RESJ（种族公平与社会正义）社区合作机构建立伙伴关系，共同支持学生及其家庭在权益维护、安全保障及归属感构建方面的工作。本学区的SUN学校为家庭提供教育支持资源。RESJ部门定期开展教职人员反仇恨与反偏见专项培训，并通过定制化辅导、资源支持及专业发展项目，针对性解决校风建设问题。

自2022年起，PPS青年暴力预防与应对工作组持续关注社区内暴力事件高风险学生群体（包括潜在施暴者与受害者）。工作组在高中开展系列主题活动，构建学生与援助资源及服务的连接网络。将学生的日常互动融入学校支持体系，确保校园全面杜绝毒品、帮派及暴力行为，持续巩固安全的、支持型的学习环境。

## 6. 关于优质校园图书馆项目资源保障机制的说明

所有小学均配备经专业认证的图书馆媒体专业人员。根据规定，每位小学生每周至少参与一节由图书馆专员主导的素养拓展课程。图书馆教学活动既包含阅读推广，也涵盖基于《俄勒冈州学校图书馆标准》设计的专题课程。全体图书馆专员也已完成新版英语语言艺术（ELA）课程专项培训，确保其能有效延展与支持核心课堂的知识建构主题。

《PPS核心项目指南》明确规范图书馆人员配置标准：综合型初中图书馆须至少配备0.5个全职等效岗位（FTE）。尽管各馆运营模式存在差异，但均致力于实现以下目标：培养学生终身阅读习惯；传授符合《俄勒冈州学校图书馆标准》的信息获取与应用技能；我们的中年级图书馆为中年级学生的不同发展需求提供服务，既可按计划开放，也可自由开放。

PPS所有高中图书馆均配置全职专员，满足学生个性化信息需求与兴趣发展；培养信息伦理应用能力；深化与学科教师的协作关系。高中图书馆作为多功能学习空间，既支持学生独立研修，也为小组合作学习提供场所。

根据我们的愿景与规划，各图书馆收藏了多种材料，以颂扬多元文化身份和生活体验。由于我们有购买新材料的需求和资源，我们需要拓宽这些资源。

## 7. 关于监测抑郁、焦虑、压力及情绪失调学生干预措施有效性的工作机制说明

PPS通过数据驱动的多层级支持体系（MTSS），系统监测针对抑郁、焦虑、压力及情绪失调学生的干预措施的有效性。此项工作主要在各校的二级学生干预团队开展，跟踪记录需帮扶学生的干预措施执行度与成效。此外，PPS学生服务专员、学校辅导员、社会工作者、心理医生及签约驻校心理健康治疗师均接受专业培训，需要对学生个案服务过程进行详细记录。针对参与《个性化教育计划》（IEP）的学生，其干预措施与专项教学设计由IEP个案管理人每季度跟踪评估，以考量实现IEP既定目标的进展情况。

“MTSS出勤率改善计划”通过数据化决策来评估干预措施。借助ASERT等校本团队，我们持续评估支持策略的效果并动态调整方案。工作重点聚焦于识别能有效提升学生参与度和身心健康的干预手段。

针对往往与心理健康问题相关的长期缺勤现象，MTSS通过专题小组研讨挖掘深层诱因。该流程结合Panorama教育平台数据及《成功学校调查》全国数据库信息，有助于制定基于实证的精准策略，满足学生的情感与行为发展需求。

此外，PPS调查提供有关学生健康状况的实时洞察，使我们能够跟踪趋势、衡量干预效果并改进我们的方法。我们通过持续的数据解析，确保干预措施有效促进学生的心理韧性建设、情绪调节能力提升及学业成就发展。

通过上述举措，PPS持续构建响应迅速的支持性环境，满足全体学生的差异化需求。

## 8. 如何识别和支持那些未达到或超过重点学生群体州和国家标准的学生的学术需求？我们采用了哪些系统用于支持学生的学业需求，包括已超越州和国家标准的重点学生群体？

我们致力于加速全体学生的学业发展，同时着力消除白人学生与有色人种学生间长期存在的成绩差距。我们的研究评估团队与教育工作者、学校教职员工、校领导及学生支持服务办公室协同合作，持续优化学生需求识别与支持机制。

PPS通过多层级支持体系（MTSS）及连续性教学支持框架，践行全人教育理念。在学业支持中同步关注行为规范、社会情感发展及出勤管理。我们采用公平且基于实证的教学策略、干预措施及评估方法，确保每位学生获得适切的支持。为此，综合评估体系包含普适性筛查、诊断性测评、常态化形成性评估、基准测试及总结性评估。

在MTSS框架下，PPS设立专业学习社群定期开展协作研讨，聚焦标准本位教学、统一测评工具、学习进展追踪及教学响应策略。教育工作者通过社群协作制定最优的学生支持方案。此项工作包含运用杜福尔四步提问法为拔尖学生提供进阶学习支持。

针对超纲学生，资优教育部（TAG）协同多部门识别天赋学生（含弱势群体代表），实施差异化教学与学业加速。TAG 服务提供资源、培训和个人 TAG 计划以支持差异化和加速。我校自低年级起提供跨年级/跨学科加速通道，高中阶段设置数学、CTE、双学分课程、AP及IB等多维发展路径。除学术领域外，我校还关注学生在领导力、创造力及艺术领域的才能培养。

**9. 若计划开发新的职业技术教育（CTE）学习项目，请说明拟设立项目的名称、时间安排及已采取或计划采取的步骤。**

波特兰公立学区致力于拓展职业技术教育机会，以契合学生的兴趣及劳动力市场需求。林肯高中（Lincoln High School）将启动全新的“健康科学”项目，通过实践学习与行业合作，为学生进入快速发展的医疗健康领域做好职业准备。此外，本森理工学院高中（Benson Polytechnic High School）将扩展其“广播传媒”项目，重启历史悠久的校园杂志，为学生提供新闻采编、媒体制作和叙事传播等领域的真实职场体验。上述两个项目均计划于2025-2026学年正式启动。各校确认每个项目的学生选课预测数据后，本团队将牵头开展俄勒冈州教育厅（ODE）的申报流程，并与学校工作组紧密协作，共同构建具有三年进阶路径的优质课程体系。

PPS采用系统化方法推进职业技术教育扩展，确保新项目符合“职业路径生态系统”模型要求，并充分体现区域就业市场的趋势。我们积极联合行业合作伙伴与高等教育机构，共同设计高标准培养方案，为学生职业发展奠定坚实基础。我们运用YouScience工具，帮助学生基于个人潜能探索职业路径，保障机会的公平获取。PPS将持续支持学校开发与行业和教育伙伴需求相匹配的全新职业技术教育项目，保障所有学生都能获得优质的职业关联学习体验。所有新增项目均严格遵循俄勒冈州教育部（ODE）《高质量项目评估标准》，确保具备学术严谨性、实施可持续性以及与劳动力市场需求的对标性。

**10. 目前为学生提供哪些CTE认证的职场学习项目？请描述你们为拓展这些机会所做的任何努力。**

波特兰公立学区提供一系列CTE认证的职场学习项目，确保学生获得与其职业兴趣匹配的实践体验。高中职业协调专员在此项工作中发挥核心作用，通过协调跨行业资源，为学生搭建包含实习项目、职业见习、产业考察及行业专家讲座的多维度发展平台。我们持续深化与波特兰职业联盟（PWA）的合作伙伴关系，他们让学生有机会接触到各个领域的行业专业人士和职业经验。同时，我们通过

与博德克基金会（Boedecker Foundation）合作，在艺术领域开辟专项职场学习通道，保障学生获取创意产业实践经验。

为扩大职场学习覆盖范围并提升教育公平性，我们正在开发学生端一站式数字门户，实现所有项目资源的集约化管理。该举措可确保不同学校、不同背景的学生均能便捷地获取参与机会。此项工作严格遵循《职业路径生态系统模型》，通过产业界、社区组织及高等教育机构的协同参与，全面提升学生职业准备度。通过深化战略合作与技术赋能，PPS正在构建全面、公平、可扩展的职场学习体系，为全体学生奠定未来职业发展的基础。

**11. 你们的学生在高中期间是否有机会获得 CTE 大学学分？如果有，无需做进一步说明。如果没有，请进行说明。**

有

## 社区参与

**1. 过去两年间，你们在与社区（包括重点学生、家长和教职员工）的互动方面取得了哪些进步？目前仍然存在或曾经遇到过哪些障碍？**

过去两年间，我们优化了社区参与机制，让社区参与更具系统化、透明化及包容性。我们延长了参与周期以深化互动质量，每年10月起启动焦点小组讨论，然后依次开展社区优先事项调研、校长问卷调查及多轮反馈征询；建立预算动态透明披露机制，在预算方案调整过程中主动公开潜在削减计划，并组织专题听证会与市政论坛；通过系统梳理各方意见，向社区预算审查委员会（CBRC）及教育局提交决策参考报告。

虽然取得若干进展，但挑战依然存在。专项资源有限导致社区参与工作需与常规职责协调推进。尽管加强了对历史上服务不足社区的覆盖，但重点学生家庭参与度仍有提升空间，白人家庭参与比例仍显著偏高。未来我们将持续优化参与策略，确保所有人（特别是重点学生群体及其家庭）在决策过程中享有公平的代表性。

**3. 列举在整个规划过程中，用于同重点学生和家就综合计划进行沟通的策略。（至少需要两种策略。）**

波特兰公立学区在规划制定全周期采用多元策略保障重点学生及家庭的深度参与，确保听取他们的意见和建议。我们针对特定群体设计了专项互动机制，并建立从整体预算聚焦到专项项目覆盖的多层级参与体系。

通过设立社区专项焦点小组（包括种族公平与社会正义（RESJ）社区咨询委员会、流动人口教育家长咨询委员会、课堂文化多样性工作组、《第六条款》印第安教育家长委员会及家庭教育咨询委员会）开展深度互动。这些工作小组为政策、预算优先事项和计划制定提供直接意见。

职业技术教育（CTE）团队聚焦CTE及职业关联学习项目开展专项互动。PPS学生会通过强化学生决策参与权，在CTE课程体系构建中发挥关键作用。该学生会由来自不同背景和职业道路的学生组成，针对课程设置、职场学习机会、准入障碍、合作策略及CTE项目宣传提供直接反馈。其建议为扩展行业认证资质、提升CTE路径认知度及优化职业关联学习公平准入的具体策略提供了指

导。上述策略保障了学生与行业意见在CTE战略方案中的力度，为PPS全体学生构建出更具包容性、响应性及影响力的职业发展通道。

我们通过实施面向重点群体的多元化策略，确保了综合性规划切实反映边缘化学生群体的核心诉求与发展愿景。

#### **4. 列出规划过程中与教职员工（含编制内员工与持证员工）互动策略清单。（至少列两项）**

PPS通过多层次深度参与机制，系统性强化全体教职员工更积极的参与。具体策略包括多轮校长参与会议、中心办公室专场会议及教育工作者市政论坛，确保持证员工与编制内员工均能参与预算编制与规划流程。

**校长与领导层参与机制：**通过校领导层多轮结构化讨论，持续收集校领导层对资源分配、人员配置公式及教学优先事项的反馈。此类讨论确保学校领导层意见直接影响预算削减调整方案、风险缓解策略及弹性预算方法的制定。

**教育工作者市政论坛与中心办公室对话机制：**通过举办教育工作者市政论坛及中心办公室专场意见听取会，教职员工可实时表达自身的关切，并反馈预算决策对课堂教学、教学支持及学生服务的影响。这些对话的核心成果是：基于教职员工的意见，将刚性预算削减转为灵活策略（如增加校本决策权、调整教学指导资源分配模式）。

该参与模式严格遵循“咨询与共治”原则，确保教职员工声音不仅被听取，更能积极影响学区决策。我们基于教职员工反馈持续优化方案，继续坚持以透明化、协作化及数据驱动化为先的决策流程。

#### **5. 重点群体参与成效论证。这种参与带来的最大的收获是什么？**

为黑人和原住民学生、家庭和社区成员构建有目的的、以社区为中心的空间具有重大意义。“课堂文化”参与实践表明，有效参与超越传统沟通方式，必须建立信任关系、共享决策权并落实积极倾听机制。我们设置独立的群体专属对话空间，既尊重黑人及原住民社群的独特经历，也推动其围绕学业成果、安全保障及归属感展开开放式对话。

尽管依然存在系统性障碍，但这些由社区主导的对话揭示了可行的解决方案，可以直接为教学实践提供借鉴。参与过程凸显了文化响应式教学、课程内容的文化代表性，以及学区领导层的持续问责机制等方面的需求。尤为重要的是，参与者强调行动与问责的紧迫性——相关工作不能止步于讨论阶段，必须转化为直接影响黑人及原住民学生的实质性行动与可量化成果。

此外，参与者建议：未来工作应重点深化与高层管理者、校长督导团队以及教育局的协作关系。通过推动更多PPS领导者参与此类集体对话，社群成员对加速成果产出及强化领导层问责机制充满信心。

#### **6. 教职员工（编制内员工与/或持证员工）参与成效论证。这种参与带来的最大的收获是什么？**

教育工作者市政论坛展示了与持证员工（含教师、学校管理者及持证教育工作者）及编制内支持岗位员工的互动成效。论坛为学区各级教职员工提供了发声平台，使其能够就预算规划及其对学校的影响提出关切、质询及反馈。本次论坛的核心经验是：亟需就预算决策及其对人员配置、资

源分配与教学项目的影响建立清晰、透明且主动的沟通机制。教育工作者对人员缩减、暑期项目调整及持证专家岗位削减表示关切，凸显了决策过程的不透明性引发的普遍疑虑。

教育工作者希望获得更详细、更及时的信息，了解预算决策将如何影响他们的角色、学生和学校社区。反馈表明大量疑问仍未得到解答，凸显持续互动及学区管理层清晰传达信息的必要性。

此外，本次互动证实教职员工期望参与决策流程，而不是只能作为事后通报对象。多位教育工作者要求提高全职等效岗位（FTE）削减标准的透明度，并强调需采用以学生为本的预算分配模式，优先保障公平的教育成果。

此项工作表明，预算决策应以清晰的方式传达，并考虑到教育工作者的关切，确保教职员工作为关键利益相关方在财务规划中感受到尊重与重视。

### **7. 重点群体/教职员工/社区参与成效论证这种参与带来的最大的收获是什么？**

2024年3月4日，向PPS教育委员会及社区预算审查委员会（CBRC）汇报了社区调查及整体社区互动的经验总结。CBRC负责审议、评估并向PPS教育委员会提交关于《督学预算提案》及CBRC或委员会发现的其他预算议题的建议。该委员会由8至12名志愿者成员及学生代表组成，每年11月至6月预算编制期召开月度会议，必要时增开临时会议。

在汇报的问答环节，委员会及CBRC成员被要求就数据提出见解与疑问。其关注重点在于互动经验如何转化为具体预算决策，尤其聚焦以下领域：PPS如何平衡学校基础资金与弹性资金分配；如何保障小班化教学资源及直接支持服务的师资配置。委员会还就特定岗位削减的影响及其他互动经验提出反馈意见。

### **8. 重点群体/教职员工/社区参与成效论证。这种参与带来的最大的收获是什么？**

流动人口教育家长咨询委员会会议最大的经验是：亟需强化对移民家庭、新兴双语学生及贫困家庭的代表性、包容性及文化响应式互动。家长反映与学校教职员工间缺乏信任与联系，尤其在教职人员流动率高、西班牙语工作人员稀缺的学校更为突出。此现象凸显保留双语教育工作者及确保人员配置稳定性的紧迫性，以构建可持续的信任关系。

另一项观察结果表明，课外活动、音乐课程及文化庆典对提升学生积极性、参与度及福祉具有重要作用。家长强调，参加高阶音乐课程及举办亡灵节庆祝等文化包容性活动有助于学生获得认同感与价值感。然而，不同学校课外活动资源存在显著差异，部分学校因社会经济条件限制无法提供同等丰富的体验。

此外，家长提出参与学校会议及决策流程的障碍，反映白人家庭参与度普遍最高，而非英语家庭常感被排斥。具体建议包括强制召开校长与家长会议、加强与非英语母语人士的联系，以及更公平地参与学校领导讨论。

此次互动强化了文化响应式人员配备、意向性家庭参与机制及教育资源公平分配的重要性。学校须优先招聘双语教职员工、创建包容性决策空间并扩展文化关联性项目，确保所有家庭感受到尊重与重视。

## 9. 重点群体/教职员/社区参与成效论证.这种参与带来的最大的收获是什么？

PPS于2024年10月至11月开展全国标准化社区调查，共收到近4,000份人员反馈（涵盖家长、教职员、学生及社区成员）。调查参与度高，听取了社区不同部门的意见。其中70%反馈来自家长，13%来自教学人员。参与者建议PPS采取"精简项目"而非"全面缩减服务"的策略，参与者强调了课堂指导、教学和学习的重要性，应优先于社区合作或课外活动投入。

定性反馈中，“招聘与保留优质教职员”是涉及频率最高的话题，占人员配置相关评论总量的18%。我们还注意到与视觉和表演艺术特殊教育以及预算问题相关的评论。

针对“如果你能改变这所学校或学区的一件事，你会改变什么？”这个问题，建议最多的是缩小班容量。针对“这所学校或这个学区最大的一个优点是什么？”这个问题，回答最多的是“老师富有爱心”。

在“学区九大领域表现评价”中，“多元化与包容性”得分最高，“学生学业成就”得分最低；

针对“PPS成功需重点关注的九大领域重要性排序”，“课堂教学质量”居首位，“社区合作伙伴关系”居末位。

## 10. 仅在与特许学校联合申请时需要作答。若特许学校与学区联合申请，每所特许学校须提交一份证明材料，展示其与重点群体、教职员或社区的互动。每所特许学校中有谁参与了互动？这种参与带来的最大的收获是什么？

**Emerson:** 通过家庭倾听会议收集家长反馈，为规划和预算编制流程提供了参考，促使我们优先关注学业支持、家校沟通及学生参与度提升。例如，初期交流中发现，家庭期望减少数字化沟通，增加"传统型"沟通方式。需要增加或提高家校沟通的数量或效果。据此，我们采购了新型可移动公告板（放置于主入口处，上面有彩色的当前每日提醒）。我们提供印刷版或电子邮件版的新闻通讯，并在入口处设有社区活动公告板。此需求评估机制确保我们持续响应社区需求，指导学校目标的制定与来年的资金分配决策。

**LeMonde:** 在董事会调查/讨论中，我们了解到参与度数据凸显了学业成绩方面的差距，并强调了支持社会情感学习、学术技能培养以及为残疾学生和其他历史上服务不足的社区提供专业发展的重要性。据此，我校调整预算用于采购提升学生参与度的教学材料，并加强学业干预措施。评估结果同时推动新增教辅岗位招聘决策，为未达基准学生提供课堂支持与定向学业干预。

**Portland Arthur Academy:** 邀约了谁/你给谁打了电话，以及为什么选择这些家庭？

参与的学生家庭均为新生或来自弱势种族或民族背景的学生。选择这些家庭旨在确保其感受到校园的欢迎和支持，充分了解子女教育进程。与这些家庭主动沟通对建立信任关系、提供必要学校资源及保障学生全面参与学术与课外活动至关重要。

这种参与带来的最大的收获是什么？

从这些对话中得到的最大收获是深入了解了成功对家庭意味着什么，以及学校如何支持学生和家庭感受到归属感。许多家庭强调，许多家庭强调让孩子感到自己属于社区并成为社区一员的重要性，并强调与教职员建立牢固的个人联系是促进包容性的关键。

教师们花时间了解学生，与学生互动，帮助他们感受到自己的存在和价值，这方面得到了积极反馈。学生家庭同时强调了就子女行为表现与学业进展保持坦诚沟通的重要性。家长们分享的孩子在课堂上感到兴奋或投入的案例，印证互动式学习的价值。此外，家长们表示希望他们的孩子在发展社交技能方面得到支持，强调帮助学生建立人际关系和积极应对社交情况的重要性。

**Portland Village School:** 本校的需求评估包含教职工与家长调查、家长焦点小组、行为数据以及全校范围的阶段性测评与总结性测评。同时，我们通过二级干预会议（Tier II meetings）和学校改进团队（SIT）讨论获取的信息推动了评估进程。数据显示低年级（K-3）学生在行为管理与情绪调节方面存在显著挑战，其中身体攻击行为成为低年级转介干预的主要诱因。此外，数学学科被确定为需要重点提升的学术领域。讨论和分析表明，低年级教学受阻于情绪失调学生对课堂秩序的干扰，而高年级学生需要通过小组分层教学弥补学业差距。值得特别关注的是，我校参加个别化教育计划（IEP）和504计划的学生群体中，情绪调节困难者比例显著偏高。为此，我们持续配置预算资源支持学生行为管理与社交情感学习（SEL），并通过缩小班级规模——尤其是低年级班额——为存在行为或学业困难的学生提供增援支持，同时面向全体学生开展数学干预小组教学。

依据本学区学生投资账户（SIA）战略框架，Portland Village School学校的系统性需求评估直接指导了本校方案的制定，重点采用契合本校学生特性的差异化策略。我们的评估过程运用公平性审查视角，综合分析了家长调查、家长焦点小组、教职工问卷、学校改进团队（SIT）与二级干预文件，以及行为表现与学业数据。

**Cottonwood:** 2024年春季家庭调查的结果，启迪了我们通过倾听会优化在地教育实践的规划。校董会协同组织“世界咖啡馆（World Café）”活动，邀请学生、家庭与教职工共同确立学校改进的重中之重。这一协作机制为多元声音参与未来愿景构建提供了平台，通过结构化对话与共餐交流，我们不仅收获了宝贵意见，更培育了共担教育进步责任的共同体意识。此次活动整合了逾50位家长/监护人、24名学生及25名教职员工的意见反馈。

**核心发现:** Cottonwood学校利益相关者一致认同，我校在地教育使命、小班化教学模式及对社会公正的承诺构成了若干显著优势。我们将通过实施系统化家长教育、优化沟通机制、对接全方位支持服务来提升教育包容性与学业成就。我们还了解到，我们的学术数据表明数学学科仍需着力缩小成绩差距，特别是有色人种学生与经济困难学生群体。

**Ivy:** 本特许学校的需求评估体系植根于数据驱动实践，旨在识别并满足学生群体的特有需求。评估内容包括含全体教职工参与的公平性审查、综合性家长调查，以及各类课堂阶段性和总结性评估。同时，通过教学观察洞见与阅读和数学基准测试成绩数据，我们精准定位了需要额外支持的学业薄弱领域，特别是针对劣势及未达标群体而言。

数据突显了学业成绩方面的差距，尤其是在阅读和数学方面，并强调了文化相关资源和社会情感学习（SEL）支持的重要性。为此，我们划拨预算资金购置能够反映多元文化背景、有效吸引学生并支持学业干预措施的教学材料。评估结果还促使学校增聘校园支持人员来主导SEL专项活动，并为全体教育工作者提供公平性培训，从而构建文化响应式教学环境。

通过以数据为根基制定规划与预算决策，我校得以精准实施干预措施，营造安全包容的校园环境，并确保所有学生在学业发展与社会性成长中获得公平的资源支持。

## 11. 从整体视角审视社区参与机制，您从社群与教职工处获得了哪些核心洞见？请阐释如何运用这些反馈指导规划的制定。

通过焦点小组、市政厅会议、问卷调查、倾听会等系统性参与机制，我们认识到决策透明度与清晰度、以学生为中心的投资优先级是社群与教职工最为关切的要素。

关键启示在于需要尽早并经常进行沟通，以确保利益相关方了解预算实况并能提供有效的建议。同时，我们采用了全系统视角协同规划资源，综合评估削减措施对校本资源、入学波动、人员配置公式、Title I 联邦拨款、家长/基金会捐赠等多维度的影响。

社区反馈强调必须优先保留直接服务学生的教职岗位，最大限度减少对课堂教学的干扰。通过多轮修订，我们不仅优化了削减项目清单，更深入评估了每项削减对学校的具体影响。倾听会则帮助将削减方法从严格的逐项削减转变为更加灵活的战略调整，例如采用混合编班模式与配套缓冲方案以减轻负面影响。

例如，虽然教学指导被确定为一项战略投资，但我们必须在实施过程中寻找灵活性，而非全盘取消。在维持必要的教学支持和削减必要的预算之间取得的平衡是社区和教职工建言献策的直接结果。我们通过关注社区和教职工的声音，加强了对响应式规划、开放对话以及在克服财务限制的同时优先考虑学生成功的承诺。

## 强化制度体系与能力建设

### 1. 你们采取何种制度体系招聘、入职培训并留任优质教育者与领导者，包括那些代表学生重点群体的人员？

我校战略规划的基本目标是通过有意识地招募、聘用、培养并支持多元化教育团队。当前推进的措施包括：分析现有的组织文化、流程、政策与制度体系；深入了解员工现实体验与理想状态的差距；实施包容性和公平化的流程、实践和问责制度。与此同时，我们正审慎利用现有项目及职业发展资源，如“自主培养”职业路径计划、以种族平等为核心的管道倡议（与华莱士基金会合作）、全面的教师专业学习体系、每月开展的行政人员专业学习，以及针对新入职教育工作者的辅导与导师计划。

除整体性人才培养投入外，当前亟需增加有色人种教育工作者（包括多语种人才），使之为学生、学校及社区带来一系列好处。

PPS现通过定向招聘策略、留任奖金、个性化专业发展机会等举措，重点投资于服务教育公平最远端学生的有色人种教育者及紧缺岗位人才的招募与留任。目前，我们正参照全美最佳实践优化有色人种教育者招聘与留任策略，并构建包含愿景、评估指标与多年实施路径的统一招聘框架。最近，我们在每月入职培训和辅导中增加基于文化认同的模块；为有色人种领导者及其白人同事提供个性化专业学习机会，重点培养以公平为核心的领导力实践能力。

### 2. 为确保重点学生与其他学生同等频率地接受高效且高资质教师的教学，学校采取了哪些系统措施？

每位学生都应享有优质、公平的教育，对重点学生而言，这一点尤为重要。我们的专业学习社群（PLCs）与学生干预团队持续监测教学成效，并实施针对性教学策略。我们采用丹尼尔森（Danielson）教学框架和PPS教学评估体系衡量教学质量，确保老师（特别是新老师或者教学效果欠佳的老师）得到具体的、可操作的、及时的反馈。行政人员定期开展课堂观察，依据最佳实践与劳资协议进行反馈与评估。

每所学校均配备教学指导教练，通过专业学习社群、一对一辅导及校本研修支持教师发展。辅导模型涵盖教学规划、课堂实施、评估设计与反思改进全流程。针对教学差距，我们通过标准化测评数据配置学科干预专员，实施精准干预。在重点学校，每周三次的高频率小班辅导有效强化学生基础读写能力与代数预备水平。

根据协议要求，我们建立了分层式培养机制，致力于发展并部署具备深厚公平意识的高效教师，重点保障重点学生由优质教师授课。我们还为Title I、TSI 和 CSI学校额外配备了辅助资源，包括教练员和学生支持体系。我们通过高质量课程体系、专业研修与绩效评估维持教学卓越水平。初任教师——即从业一至三年的教育工作者及持有限制性执照的教师——将由12名入职导师提供全程指导，包括每周课堂观察、反馈、协同备课、示范教学与协作授课，支持新老师为学生提供高水平教学。

### **3. 请描述你们分析违纪转介、停课及开除情况的机制，包括按重点群体分类统计此类信息的机制。**

PPS坚信我们每个学生均具备学习、成长与成就的潜能。据此，我校有责任推行促进学生充分发挥潜能的纪律政策。纪律数据显示，黑人、原住民及其他有色人种学生以及特殊教育学生受到纪律处分的比例显著失衡。我区数据分析措施包括：每季度向高层管理者与校舍行政人员提交分类统计数据报告，每所学校设立校园氛围管理团队负责审阅行为数据并据此制定校园氛围优化方案。多层支持系统（MTSS）部门持续提供专业研修与辅导，深化此类实践。

### **4. 采取了何种制度支持在长期照护机构（LTCT）、青少年社区教育项目（YCEPs）及青少年拘留教育项目（JDEPs）与常规学校间过渡的学生及家庭？**

持续的家庭与学生深度参与及区域性跨部门协作是PPS复学服务部（Reconnection Services, RS）的核心服务原则。学生被转介至复学服务部之后，外联协调员将立即介入，通过家庭需求评估流程深入了解学生个体情况。该流程涵盖学业支持方案、学籍注册及全方位支持服务对接。外联协调员常驻学校，持续跟进每位学生直至其具备支持性过渡条件。坚持不懈地接触和服务学生，并持续投入于关系建设，是接触的核心，也是学生成功过渡的关键。

此外，马尔特诺马教育服务区（Multnomah Education Service District, MESD）为安置于Donald E. Long青少年拘留中心和马尔特诺马郡两所监狱的青少年提供教育服务。该教育服务区还为本州其他多郡及三所州立青少年矫正机构提供该等服务，这意味着它们与被收押的青少年密切接触，协助在押青少年获取毕业学分、制定教育规划与档案管理、以及设计高等教育衔接方案。该教育服务区通过多项专项拨款，为涉司法青少年（含在押与刑释人员）提供个性化过渡服务。这些全方位的过渡服务基于学生的持续反馈与需求动态调整。

依托与霍拉非营利组织（HOLLA）及丹妮尔·杜普伊博士（Dr. Danielle Dupuy）的合作，MESD在《搭建公平之桥》（Building Bridges to Equity）系列论坛、纪录片《被排挤者的反思》（Reflections

on Pushout) 等专业学习活动中搭建平台, 邀请青少年向教育工作者与司法从业者分享自身经历, 揭示青少年“从校园到监狱”之路。

## 5. 你们如何支持学生及学生家庭完成学前教育到地方小学课程计划、从小学到初中、从初中到高中、从高中到高等教育和/或职场的过渡?

在规划学段衔接时, 我们始终以学生及其体验为中心。成功过渡的关键在于为学生创造亲历未来学习空间的机会。我们在学生当前所处空间和即将步入的空间之间有着紧密的纵向衔接。这包括教职工之间的充分沟通与协作。

**学前班至幼儿园:** 基于这些总体原则, 我们为每个过渡阶段制定了具体措施。如前所述, 我们的学前班至三年级咨询委员会将协助我们分析和优化学生升入幼儿园的过渡流程。幼儿园过渡活动包括入学注册、招生宣传及暑期衔接活动。

**小学到初中:** 各初中在开学首日专设六年级新生迎新日, 为即将入学的六年级学生提供了认识老师和教职人员、熟悉班级、熟悉新校园的机会。在大多数情况下, 会安排八年级学生, 在开学日及后续阶段带领一组六年级学生, 提供同龄伙伴指导。

**初中到高中:** 八年级学生成功支持团队负责协助学生完成向高中的过渡。校内团队会通过选课指导、高中择校流程支持及社交情感课程为学生护航。所有九年级学生均加入由学院或学术社区构成的学生成功支持团队。每团队至少配备三名跨学科教师, 利用共同空档时间分析学生数据并制定支持策略。

跃升九年级计划 (Leap into 9th Grade) 是一个为期三周的暑期衔接项目, 帮助学生提前适应高中学习, 并与新的老师及同学建立联系。该项目尊重多元认知方式, 认可学生已有知识储备, 提供个性化学习体验, 顺利完成者可获0.5个高中选修学分。所有PPS高中均设立九年级学术社区, 确保教师深度了解并支持每位九年级新生。

**高中到高等教育:** 高中辅导员、大学协调员与职业协调员协作指导学生制定升学或职业规划。我们与波特兰社区学院 (PCC) 合作开展暑期桥梁计划, 降低秋季入读PCC的毕业生暑期流失率 (summer melt)。

## 6. 你们为各学段学生提供哪些职业探索与职业发展课程及活动, 以提升其职业认知、探索、准备与技能训练? 请描述向学生及家长传递职业关联学习与职业技术教育 (CTE) 机会的信息共享体系, 包括升学指导、教育规划以及与教育方案和档案的对接等机制。

PPS全体6-12年级学生均有机会完成一份教育计划与档案, 参加一系列活动和体验, 借此引导学生思考自身兴趣、优势及高中后的规划。[PPS教育规划与档案图示指南](#)详细列明各年级需完成的任务模块。高中阶段活动数据录入Maia Learning平台, 家长可以查看学生在整个高中阶段的成绩和进步情况。

在职业技术教育 (CTE) 框架下, 学生通过CTE课程、职场学习体验以及行业合作来深化职业探索。学生将会参加职业见习、带薪实习、导师计划及行业认证。与波特兰劳动力联盟 (Portland Workforce Alliance) 及博德克基金会 (Boedecker Foundation) 的合作, 拓展了多领域的职业关联学习。PPS已制定全面的营销计划, 与学生分享这些机会, 并大力开发面向学生的门户网站,

集中展示所有职业关联学习机会。工作组为辅导员提供CTE专项培训，协同各校职业协调员持续开发职业关联学习机会。我们还继续与行业合作伙伴直接合作，通过行业聚焦活动与企业嘉宾进校园等渠道，深化校企合作。

7. **仅限需要开展部落协商的学区填写：**你们提供哪些专业发展机会，确保来到印第安社区的新任教师及其他教育工作者具备服务印第安儿童的能力？如何保障参与本指南项目的教师均接受了项目合规培训？

本学区的课堂文化倡议（Culture in the Classroom）为教育工作者提供文化适配策略，营造原住民学生友好环境。该项目设立了由原住民社群代表组成的指导委员会（Guiding Council）。成果包括为教师和学生制定的“观察要点”。另委托开展专项文献综述（Literature Review）研究原住民学生成功路径。

教师可获得整合部落历史/共享历史（Tribal History/Shared History）教案的课程支持，相关资源可在线获取。6-8年级教学进度指南明确纳入SB13课程（参议院第13号法案相关课程），并与印第安教育处（Indian Education Department）及哥伦比亚河部落渔业委员会（Columbia River Inter Tribal Fish Commission）合作开发八年级哥伦比亚河大坝考察项目。K-5年级英语语言艺术（ELA）与社会研究学科中，所有教师均可获取包含具体课程的部落历史/共享历史教学资源，并鼓励教师开展相关教学。此外，学区正推进课堂观察与反馈机制。高中教师同样可获得与课程关联的教案，并附有全年跨学科融合指导。

印第安教育学术主任（Academic Director of Indian Education）目前担任全州SB13课程开发顾问组成员。新版教案将面向学校管理者与教学指导人员发布。

此外，校长还可以通过时事通讯和会议了解 SB13 教学重点。某Prek-12年级工作组正在开发一款“观察工具”（Look For Tool）和一份覆盖全区的“范围和顺序”（Scope and Sequence）文件，以确保在所有课堂中有效融入土著视角。

## 早期识字能力评估与资金优先级设定

为了确定早期识字资金优先分配方向，我们综合分析了多源数据，包括但不限于：州语言艺术学科总结性评估数据，以及服务英语学习者（ELL）的合格申请者提供的英语语言能力测评（ELPA）数据。

1. 请通过Smartsheet链接对已提交的《早期识字能力评估》（Early Literacy Inventory）进行必要的更新。请注意，识字评估需完整反映当前学前班至三年级（PK-3）支持读写教学的所有评估工具、课程资源及数字化资源。*无需提供文字陈述。*

参见申请附件中的学区与特许学校《早期识字能力评估》（Early Literacy Inventory）电子表格。

2. 早期识字资金25%配套资金的来源是？（可多选）

普通基金  
学生投资帐户（SIA）  
州立学校基金（SSF）

- Title I 联邦拨款
- Title II 联邦拨款
- Title III 联邦拨款
- Title IV 联邦拨款
- 不适用（平均每日加权出勤人数ADMw低于50，无需配套）
- 其他

3. 若第2题选择"其他"，请说明：  
不适用

4. 请尽可能勾选下列最能描述配套资金用途的类别（可多选）：

- 人员招聘
- 课程与教辅材料采购
- 高频率辅导
- 延伸学习项目
- 专业发展与教学指导
- 其他用途

5. 若第3题选择"其他"，请说明：  
不适用

6. 请勾选用于确定本学区早期识字资金校内优先级的学校特征（可多选）。优先级是根据学校的以下情况确定的：

- 读写能力达标率为本学区小学最低；
- 根据《每个学生都成功法案》（P.L. 114-95, 129 Stat. 1802）被认定为需综合支持改进或定向支持改进学校，且认定依据部分包含读写成绩；
- 读写能力达标率未恢复至疫情前水平；
- 与本学区的其他小学相比，有更多的学生群体在学业上历来存在差距。
- 不适用（如仅有一所小学）

7. 列出接收早期识字资金/资源的小学（和/或含小学年级的学校）以及用于每所小学的资金的大致百分比。格式为【学校名称 - xx%】。（仅有一所小学请填写"不适用"）

PreK	5
Abernethy E.S.	1.5
Access	1.5
Ainsworth E.S.	1.5
Alameda E.S.	1.5
Arleta E.S.	2
Astor K-8	2
Atkinson E.S.	2

Beach E.S.	2
Beverly Cleary K-8	1.5
Boise-Eliot/Humboldt	2
Bridger Creative Science E.S.	1.5
Bridlemile E.S.	1.5
Buckman	2
Capitol Hill E.S.	1.5
Cesar Chavez K-8	3
Chapman E.S.	2
Chief Joseph ES	2
Clark E.S.	2
Creston E.S.	1.5
Dr. Martin Luther King Jr.E.S.	1.5
Duniway E.S.	1.5
Faubion PK-8	2
Forest Park E.S.	1,5
Glencoe E.S.	1.5
Grout E.S.	1.5
Hayhurst E.S.	1.5
Irvington E.S.	2
James John E.S.	2
Kelly E.S.	1.5
Laurelhurst K-8	1.5
Lee E.S.	1.5
Lent	1.5
Lewis E.S.	1.5
Llewellyn E.S.	1.5
Maplewood E.S.	1.5
Markham	1.5
Marysville E.S.	2
Peninsula E.S.	2
Richmond E.S.	1.5
Rieke E.S.	1.5
Rigler E.S	1.5
Rosa Parks E.S.	2
Rose City Park E.S.	1.5

Sabin E.S.	2
Scott E.S.	2
Sitton E.S.	1.5
Skyline K-8	1.5
Stephenson E.S.	1.5
Sunnyside Environmental K-8	1.5
Vernon K-8	2
Vestal E.S.	2
Whitman E.S.	1.5
Winterhaven K-8	1.5
Woodlawn E.S.	1.5
Woodmere E.S.	2
Woodstock E.S.	1.5

俄勒冈州教育部直接向特许学校拨付早期识字补助金。该资金不通过学区转拨。此问题不适用于特许学校。

## 反馈意见

### 1. 俄勒冈州教育部如何支持你们的持续改进流程？

俄勒冈州教育部的政策指令与资源配置直接影响我们服务学生的能力。不断上升的成本，包括通货膨胀、员工薪酬、养老金支出攀升持续挤压预算，而州政府资金拨付仍显不足。联邦疫情援助终止进一步缩减了可用资源，加剧了满足学生需求的难度。

与此同时，俄勒冈州教育部持续扩展项目与合规要求。即便资金有所增加，日益繁重的行政负担仍制约我们聚焦高效益、以学生为中心的改进举措。在人力资源有限的现实下，这本质上是时间与资源如何优先分配的问题。

受资金限制，暑期项目规模大幅缩减。此前我们曾在11个校区67所学校服务2,200名学生，现仅能维持4个校区16所学校的700个名额。尽管暑期学成补习班（Summer Acceleration Academy）荣获全美认可，但因未被纳入俄勒冈州教育部资金计算公式，重点学生群体受到的影响过大。

过去三年间，我们已实施约1.05亿美元预算削减，而州政府仍持续增设项目与合规要求，进一步加剧资源紧张。繁琐的申请与报告程序挤占本应用于制定有效策略的时间。

为切实支持持续改进，俄勒冈州必须全额资助优质教育模型（Quality Education Model, QEM），同时也必须精简合规要求。仅增加资金并不足够——唯有减轻行政负担并将数据收集对标有效研究指标，各学区方能聚焦核心使命：提升学生的学业成就。

## 计划摘要

1. 请概述本计划的核心要素与所选方法的实施依据。阐明计划的愿景及其如何呼应需求评估中的优势领域与待改进项（含CTE相关部分）。此外，请阐明如何推进共同制定的长期目标与指标（LPGTs）或地方可选指标。（500字以内）

**附加要求：**若申请时包含特许学校，请务必说明以下内容：当特许学校采用与学区计划不同的实施方案时，需阐明需求评估如何为各特许学校的具体计划提供参照；或者说明特许学校如何参与学区计划的规划与制定。（250字以内补充说明）

赠款投资深化了我们打破教育不公、强化伙伴协作、提供包容性与差异化学习机会的既有工作。这些投资与学区持续改进方案及教育公平路线图（Roadmap for Educational Equity）高度协同，将直接保障所有学生在每间教室享有优质教学。

综合计划依据需求评估确定投资优先级，核心在于打造包容愉悦的学习体验，确保全体学生——尤其是重点群体——获得展现卓越自我所需的资源支持。优先事项与需求评估及社群反馈高度一致，重点强调：

- **早期识字成就：**通过高质量、符合标准的教材、有针对性的干预措施以及教师的专业学习，加强PK-3阶段的阅读和写作教学，以支持培养读写能力。
- **K-12学业成功：**扩大优质教学材料和策略的获取渠道，开展深度教师研修，并提供有针对性的干预支持，以加速学习成绩较差的学生的学习。
- **出勤率和参与度：**通过培养归属感和改善学校氛围来提高出勤率。
- **毕业准备与升学衔接：**优化教学策略与公平评分实践，强化职业关联项目（侧重实践学习），提供学分重修机会。
- **安全型及支持型校园：**扩大获得行为、心理健康和身心健康支持的机会，同时实施相关政策 and 措施，实施反歧视、反骚扰、反霸凌、反报复政策。
- **种族公平与关怀文化：**通过与学生、家庭和社区领袖进行有意义的互动，并在各学校和部门实施文化响应策略，培养种族平等与关怀。

该计划是学区整体战略的关键组成，与PPS校董会目标及俄勒冈州教育局长期目标与指标（LPGTs）相匹配。我们将按季度追踪核心指标供内部审阅，按年度向校董会与社区汇报。此外，我们将按照俄勒冈州教育局综合指导框架（Integrated Guidance）的要求，提交这些投资的专项进展报告。

### 特许学校计划摘要

为了与学区的综合计划战略保持一致，各个特许学校的综合需求评估直接指导了每所特许学校的计划制定，强调针对每所学校的学生采取差异化的方法。评估过程采用公平性视角审阅各个特许学校实施的多元参与机制。每所特许学校均制定了专属计划应对学生需求。

每所特许学校的计划都概述了增长和投资的关键领域，如下所示。

爱默生学校（The Emerson School）：

- 优化家校沟通和家庭参与度
- 量身打造学术支持体系
- 学生全人健康培育

勒蒙法语沉浸学校（Le Monde French Immersion）：

- 学术期望高，标准严谨
- 学生社交情感与身体健康支持

波特兰亚瑟学院（Portland Arthur Academy）：

- 聚焦英语语言艺术（ELA）和数学的小组分层教学
- 为学生构建安全、尊重的校园文化

波特兰乡村学校（Portland Village School）：

- 学术期望高，标准严谨
- 学生社交情感与身体健康支持

常春藤学校（The Ivy School）：

- 学术期望高，标准严谨
- 文化响应式校园环境
- 学生社交情感与身体健康支持

棉白杨学校（The Cottonwood School）：

- 改进沟通机制（含家长教育、通讯平台升级等）
- 满足学生全人需求的全方位支持服务（社交、情感与身体健康）

## 合规承诺

您将遵守所有适用的州和联邦民权法律，即任何人不得因种族、肤色、国籍、性别、性取向、婚姻状况、性别认同、宗教、年龄或残疾而被排除在任何计划或活动之外、被剥夺其福利或受到其他歧视。

规划制定已充分考虑优质教育委员会（QEC）指导意见。

拟议支出符合联邦学校改进法案、帕金斯法案及健康安全学校（HSS）活动关于“补充而非替代（supplement not supplant）”的资金使用规定。

综合规划流程中已审阅按焦点学生群体（10人以下群体除外）分类的学业进展数据。

所有高中（含替代学校）均实施防辍学/防排斥策略。

学生成功法案（SSA）各计划已纳入战略规划审议。

已对照《俄勒冈州早期识字框架：读写者强基工程（K-5）》检视本校早期识字项目，确保与《早期识字成功倡议》（Early Literacy Success Initiative）定义标准一致。

采用的识字评估工具、课程资源及数字平台具备文化响应性，与研究一致，并已完整列入资源清单（含阶段性与诊断性工具）。

将为小学低年级的教师和管理人员提供符合研究的读写能力策略的专业发展和指导，以改善早期识字能力教学。

将通过持证教师或合格导师为低年级学生提供识字策略与研究相符的延伸学习项目。

将为小学低年级学生提供高强度的辅导，将阅读和写作融为一体，并由合格的辅导老师采用适合其发展的教学方法教学。

已建立可分类统计重点学生群体识字能力成长的评估体系。

如果使用识字资金来聘请专家、干预专家或教练，则相关人员须持有读写专项教学资质认证，接受过“以研究为导向的识字策略”和“阅读和写作科学”方面的高级培训或认证，且其主要职责包含对学生及/或教育工作者提供直接支持。

为确定资金优先级，已通过多源数据分析能力达标率，包括州语言艺术学科总结性评估数据，以及服务英语学习者（ELL）的合格申请者提供的英语语言能力测评（ELPA）数据。